

**Министерства образование и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образованное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»**



Утверждаю
Директор
«АПОУ «Сабинский аграрный колледж»
В.М.Викмухаметов
31 августа 2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

обще профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ
И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

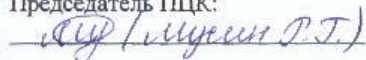
Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ, приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 №1568. (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 №44946).

ОДОБРЕНО

на предметно-цикловой комиссии
мастеров п/о и технических дисциплин
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

Протокол №1 от 25 августа 2021г.

Председатель ПЦК:

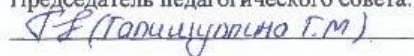
 (Ибрагимов Р.Т.)

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»


Протокол № 1 от «28 » августа 2021 г.

Председатель педагогического совета:

 (Галицкая Г.М.)

Согласовано

Зам. директора по ТО

 Ибрагимов Р.М.

31 августа 2021

Разработал: преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» Сунгатова Ч.И.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. Устно и письменно общаться на английском языке на повседневные темы.

У2. Переводить со словарем иностранные тексты

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У4. Понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

У5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

З-1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов.

З-2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З-3. Характерные особенности фонетики английского языка

З-4. Лингвострановедческую, страноведческую и социо-культурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

З-5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирований общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. ОК1 – ОК10	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или	Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме

	<p>подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному 	<p>Проекты</p> <p>Эссе</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефераты</p>
<p>У 2. Переводить со словарем иностранные тексты</p> <p>ОК1 – ОК10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.</p> <p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p>
<p>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>ОК1 – ОК10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету. 	<p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной теме</p>
<p>У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио или видеотекстов 	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>

<p>ОК1 – ОК10</p>	<p>познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</p>	
<p>У5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>ОК1 – ОК10</p>	<p>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</p>	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>Знать:</p>		
<p>3.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов</p>	<p>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся</p>	<p>Оценка Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>
<p>3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>-систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений - применять в речи грамматических конструкций и структур</p>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа</p>
<p>3.3: Характерные особенности фонетики английского языка</p>	<p>-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных</p>	<p>Тест по фонетике</p>

	(утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	
3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике - формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка - расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учетом интересов и профильных устремлений	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Форма контроля и оценивания
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов - потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности		Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению

<p>Умение аудировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности. 	<p>Практические задание №1, №2 по аудированию</p>	<p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>
<p>Умение говорить</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки; - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к 	<p>Практические задание №3, №4 по говорению</p>	<p>Текущий Контроль</p> <p>Умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме</p>

	изложенному.		
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; - правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык; 	Практические задание №5, №6 по чтению	Текущий контроль Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык 	Практические задание №7, №8	Текущий контроль
Знание фонетики	Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Практические задание №9 по фонетике	Текущий контроль Тест по фонетике
Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Практические задание №10, 11, 12 по грамматике	Текущий контроль Проверочные работы по грамматике
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения. Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Практическое задание №13,	Текущий контроль Контрольно-тренировочные упражнения на

			овладение лексическими единицами
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №14,	Текущий контроль

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждой темы в виде устного и письменного контроля, выполнения практических работ, тестирования.

3.2 Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения по дисциплине

№ п/п	Контрольно-оценочное мероприятие	Объект контроля (темы, компетенции)	Контролируемые У, З, ОК	Формы контроля
1 курс				
1	Текущий контроль	Тема 1.1 Welcome to the planet of English	У1, У3, З1, З2, ОК4, ОК6	Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения
2	Текущий контроль	Тема 2.1 The united family is the best treasure	У 1, З 1, З 2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Перевод текста Устный опрос Взаимооценка
3	Текущий контроль	Тема 2.2 There is no place like home	У 1, У 3, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК11	Практическое задание
4	Текущий контроль	Тема 2.3 What do college students do?	У 1, У 3, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК10	Устный опрос
5	Текущий контроль	Тема 2.4 A dream classroom	У 1, У 3, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7	Практическое задание
6	Промежуточный контроль	Тема 2.5 What is your hobby?	У 1, У 3, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Практическое задание Тестирование.
7	Текущий контроль	Тема 2.6 How do I get there?	У 1, У 3, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК4,	Практическое задание

			OK6, OK7	
8	Текущий контроль	Тема 2.7 Eating traditions	У 1, У 3, 31, 32, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7	Практическое задание
9	Текущий контроль	Тема 3.1 Shops and shopping	У 1, 3 1,3 2, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9	Практическое задание
10	Текущий контроль	Тема 3.2 Sports on land, in Water, in the Air	У 1, 3 1,3 2, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11	Практические задания Перевод текста Устный опрос
11	Текущий контроль	Тема 3.3 What are you doing now?	У 1, У 3, 31, 32, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7	Практическое задание Перевод текста
12	Текущий контроль	Тема 4.1 Moscow, it's past and present	У 1, У 3, 31, 32, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11	Практическое задание Работа с текстом (хороший перевод чтение)
13	Текущий контроль	Тема: 4.2 Russia – our beloved country	У 1, У 3, 31, 32, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11	Практические задания Перевод текста
14	Текущий контроль	Тема: 4.3 A glimpse of Britain	У 1, У 3, 31, 32, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7	Практические задания Перевод текста Эссе «Why do I like Great Britain»
15	Текущий контроль	Тема: 4.4 Customs, Traditions, Superstitions	У 1, У 3, 31, 32, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7	Практические задания Перевод текста Эссе «traditions in my life»
16	Текущий контроль	Тема: 4.5 The countryside or the big city?	У 1, 3 1,3 2, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9	Практические задания Перевод текста Устный опрос
17	Текущий контроль	Тема: 4.6 The Olympic Movement	У 1, 3 1,3 2, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11	Практические задания Устный опрос Перевод текста
18	Итоговый контроль	Экзамен	У 1-3, 3 1-2	Пакет заданий

3.3 Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
5 (отлично)	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий:	
5 (отлично)	Выполнено 85% - 100% теста.
4 (хорошо)	Выполнено 65% - 84% теста.
3 (удовлетворительно)	Выполнено 50% - 64% теста.
2 (неудовлетворительно)	Выполнено менее 50% теста.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

4.1.Задания текущего контроля

Тема 1.1. Я в современном мире

«MY WORKING DAY»

Hi again... As you already know, I am a first-year student of the Technical Academy. My parents live in Sochi and I study in Rostov-on-Don so I need some housing. There are two opportunities for me: I can live in a dormitory (a students hostel), or to rent a flat(an apartment).

I decided to rent a flat. To make the rent smaller, I also decided to share my flat with another girl — Natasha Kozlova. She studies at the Academy, too, and she is my best friend now. I'll tell you more about her later.

Now, let me describe my usual working day. My classes begin at 8:30. So on week-days I have to get up at 7:15. I don't have an alarm clock and usually my roommate wakes me up and my working day begins. I turn on the radio and do my morning exercises while Natasha takes a shower. I don't take a bath in the morning because I don't have enough time for it. I take a cool shower (that's when I completely wake up), brush my teeth. After that I go back to our room and get dressed. I brush my hair and put on a light make-up. Then we have breakfast. Natasha makes breakfast every Monday, Wednesday and Friday. I have to serve breakfast on Tuesdays, Thursdays and Saturdays. I love to listen to the latest news on the radio while I am eating and Natasha prefers light music.

We leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus-stop. We live rather far from the Academy and it usually takes us about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and we have enough time we walk to the Academy. It is very healthy to walk much.

The classes begin at 8:30 in the morning and they end at 2:00 p.m. We have lectures in different subjects. As a rule we have three or four classes a day. Sometimes it is very hard to wait till they end.

Usually I don't miss my classes because I want to pass my exams successfully. But sometimes I do, especially when the weather is fine and the classes are boring.

At 11:50 we have lunch. That's my favourite time. That is the time to share the latest news and to gossip. My friends and I prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small cafe not too far from the Academy. At 12:30 we have to be back to our classes. During the working day we also have several short breaks that last for ten minutes.

Occasionally I have to stay at the Academy till 5 or even 6 o'clock in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report. As a rule I have no free time on week-days. So by the end of the week I get very tired.

We come home at about 7 o'clock in the evening. We eat supper together and share the latest news.

After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. I prefer old comedies and Natasha likes serials or films about travelling. Sometimes Natasha and I go for a walk in the park or visit our friends.

At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed and Natasha likes to listen to some music. Sometimes I fall asleep while I am reading and Natasha gets up and switches off the light and says — Good night!

Vocabulary:

housing — жильё

opportunity — возможность

dormitory, students hostel — студенческое общежитие

to rent a flat (an apartment) — снимать квартиру

to share — делить(-ся)

week-days — будние дни

alarm clock — будильник

usually — обычно

roommate — сосед по комнате

rather — довольно

to turn on (off) — включать, выключать

enough — достаточно

completely — полностью, совершенно

to get dressed — одеваться

to serve — обслуживать

make up — макияж

while — пока, в то время как

to prefer — предпочитать

healthy — здоровый, полезный

to miss — пропускать

successfully — успешно

boring — скучный

to gossip — сплетничать

have to be back — должны вернуться

break — перерыв

report — доклад

share — делиться

canteen — столовая

ADD TO YOUR ACTIVE VOCABULARY

tape-recorder — магнитофон

to brush one's hair — причесывать волосы

it takes me... minutes to get to the Academy by bus —уменяюходит... минут,
чтобыдобратьсядоАкадемиинаавтобусе

cloakroom — гардероб

upstairs — наверху, вверх по лестнице

downstairs — внизу, вниз по лестнице

to miss classes — пропускать занятия

to pass exams — сдать экзамены

to do well — делать успехи, хорошо учиться

for the first (second) course — напервое (второе) блюдо

to get ready — подготовиться

as a rule — какправило

to get tired — устать

to take pleasure in — получатьудовольствиеот...

to look forward to — ждатьснетерпением

acquaintance — знакомый

Exercise 2.1. Write one sentence with each word:

1. Usual — usually — as usual — unusual

2. occasion — occasional — occasionally

3. to end — to finish — to be over

4. to start — to begin — to get ready for

5. on Sunday — at five o'clock — in cafeteria...

6. full time student — part time student

7. freshman — second year student — school graduate

Контрольно-тренировочные упражнения

Exercise 2.2. Translate into English:

- быть студентом (студенткой) дневного отделения
- рассказать вам о...
- в будние дни
- просыпаться — вставать в 7 часов утра

- включать магнитофон
- принимать душ
- чистить зубы
- одеваться
- слушать последние новости
- У меня уходит час, чтобы добраться до института
- ездить на автобусе (троллейбусе, трамвае)
- опаздывать на занятия
- заканчиваться в 15:50 вечера
- пропускать занятия
- сдать экзамены успешно
- время от времени
- подготовиться к занятиям
- как правило
- устать
- приходить домой
- быть дома
- иметь свободное время

Устный опрос

1. Do you get up early?
2. Is it easy for you to get up early?
3. Do you wake up yourself or does your alarm-clock wake you up?
4. Do you do your morning exercises?
5. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
6. How long does it take you to get dressed?
7. What do you usually have for breakfast?
8. Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you?
9. When do you usually leave your house?

10. Do you work? If yes, where?
11. How long does it take you to get to your Academy (Institute)?
12. Do you go there by bus/trolley-bus or walk?
13. Where do you usually have lunch (dinner)?
14. What time do you come home?
15. How long does it take you to do your homework?
16. How do you usually spend your evenings?
17. Do you have a lot of free time?
18. Do you play any musical instrument?
19. Are you fond of listening to music?
20. What kind of music do you prefer?
21. Do you collect anything (stamps, records, postcards, coins, matchboxes, etc.)?
22. What time do you usually go to bed?

Эссе по теме «О себе»

Тема 2.1 Система образования в России и за рубежом

Проверочная работа. Ответить на вопросы:

1. When do British children start schooling?
2. How do they call schools for five years old children?
3. Is primary school compulsory for children or not?
4. In what types of schools is primary education given in Britain?
5. At what age do children usually finish infant & junior schools?
6. After finishing primary school children go to secondary schools, don't they?
7. What types of secondary school do you know?
8. How long can pupils stay in secondary schools?
9. When do they take their 1st public exam?
10. Where will children go after the fifth form if they decide to continue their education?
11. Is schooling in the sixth form compulsory in Britain?
12. What kind of exam do they take after the sixth form?
13. Where will children go after the fifth form if they decide to leave school?

Практические задания. Доклад по теме «Образование за рубежом»

Требования к выполнению:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;

- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Тема 2.2 История развития автомобилестроения

Практические задания

Прочитайте и переведите текст на русский язык. Выполните задание по тексту.

The early days of the Automobile

One of the earliest attempts to propel a vehicle by mechanical power was suggested by Isaac Newton. But the first self-propelled vehicle was constructed by the French military engineer Cugnot in 1763. He built a steam-driven engine which had three wheels, carried two passengers and run at maximum speed of four miles. The supply of steam lasted only 15 minutes and the carriage had to stop every 100 yards to make more steam.

In 1825 a steam engine was built in Great Britain. The vehicle carried 18 passengers and covered 8 miles in 45 minutes. However, the progress of motor cars met with great opposition in Great Britain.

In Russia there were cities where motor cars were outlawed altogether. When the editor of the local newspaper in the city of Uralsk bought a car, the governor issued these instructions to the police: «When the vehicle appears in the streets, it is to be stopped and escorted to the police station, where its driver is to be prosecuted».

From 1860 to 1900 was a period of the application of gasoline engines to motor cars in many countries. The first to perfect gasoline engine was N. Otto who introduced the four-stroke cycle of operation. By the time motor cars got a standard shape and appearance.

In 1896 a procession of motor cars took place from London to Brighton to show how reliable the new vehicles were.

The cars of that time were very small, two-seated cars with no roof, driven by an engine placed under the seat. Motorist had to carry large cans of fuel and separate spare tyres, for there were no repair or filling stations to serve them.

After World War 1 it became possible to achieve greater reliability of motor cars, brakes became more efficient. Multi-cylinder engines came into use; most commonly used are four-cylinder engines.

Gradually the development of vehicles driven by internal combustion engine – cars, as they had come to be known, led to the abolition of earlier restrictions. Huge capital began to flow into the automobile industry.

From 1908 to 1924 the number of cars in the world rose from 200 thousand to 20 million; by 1960 it had reached 60 million!

There are about 3,000 Americans who like to collect antique cars. They have several clubs such as Antique Automobile Club. Collectors can also advertise in the magazine published by their clubs. The best collection-100 old cars of great rarity – is in possession of William Harrah. He is very influential in his field. The value of his collection is not only historical but also practical: photographs of his cars are used for films and advertisements.

Найдите в тексте следующие эквиваленты:

Автомобиль, механическая мощность, самоходные, был построен, паровой двигатель, колеса, пассажиры, бензиновый двигатель, четырехтактный цикл работы, двухместный автомобиль, автомобильная промышленность, собирают старинные автомобили, реклама, отдельные запасные шины, многоцилиндровый двигатель, ремонт.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Who was the earliest attempt to propel a vehicle by mechanical power suggested by?
2. Who was the first self-propelled vehicle constructed by? What did he build?
3. Why was the driver to be prosecuted in Russia?
4. Who introduced the four-stroke cycle of operation?
5. What was a period from 1860 to 1900?
6. What were the cars of that time?
7. Whose was the best collection - 100 old cars of great rarity?

Тема 2.3 Экологические проблемы автотранспортных предприятий

Тема 4.1 Экология

Тестирование

1. Выберите соответствующее слово из данных ниже:

1. This element has (несколько) important properties.
 2. There is (что-то) in the tube.
 3. Do you give your books to (всем).
 4. There is (ничего) in the tube.
 5. Do (какие-нибудь) tables hang on the wall?
 6. There is (нет) difference between these two figures.
 7. (Некоторые) countries still use this system.
- a) some; b) no; c) something; d) everybody; e) nothing; f) any.

Ключ: 1-а 2-с 3- d 4- e 5- f 6-b 7-а

Практическое задание – сообщение по теме «Глобальные экологические проблемы»

Тема 2.4 Здоровье и спорт

Практическая работа

Текст задания: Прочитайте текст и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

At the beginning of this century medical scientists made a surprising discovery: that we are built not just of flesh and blood but also of time. They were able to demonstrate that we all have an internal «body clock» which regulates the rise and fall of our body energies, making us different from one day to the next.

The idea of an internal «body clock» should not be surprising, since the lives of most living things are dominated by the 24-hour night-and-day cycle. The most obvious feature of this cycle is the way we feel tired and fall asleep at night and become awake during the day. If the 24-hour rhythm is interrupted, most people experience unpleasant side effects. As well as the daily rhythm of sleeping and waking we also have other rhythms which last longer than one day and which influence wide areas of our lives. Most of us would agree that we feel good on some days and not so good on others. Scientists have identified the following three biorhythmic cycles: physical, emotional and intellectual. Each cycle lasts approximately 28 days and each is divided into a high energy period and a low energy period of equal length. During the low energy period we are less resistant to illness and tire more easily. The low period puts energy into our «batteries» for the next high period. During the high energy period of a physical biorhythm we are more resistant to illness, better coordinated and more energetic.

The «critical» or weakest time is the time of changeover from the high energy period to the low energy period, or vice versa. This «critical» time usually lasts a day. On the critical day of a physical biorhythm, there is a greater chance of accident and illness. Human experience is always individual and we each have our own biorhythmic experiences. Some people experience such enormous physical turbulence on their «physically critical» days that they have to go to bed.

VOCABULARY

a surprising discovery – удивительное открытие

but also of time – но и времени

an internal «body clock» - внутренние биологические часы

by the 24-hour night-and-day cycle – 24-часового цикла дня и ночи

unpleasant side effects – неприятные побочные эффекты

wide areas of our lives – широкие сферы нашей жизни

less resistant – менее устойчивы

greater chance of an accident and illness – большая вероятность несчастных случаев и болезней

enormous physical turbulence – сильная физическая усталость

Questions:

1. What are Biorhythms?
2. What problems can people have if their 24-hour rhythm is interrupted?
3. What three biorhythmic cycles have scientists identified?
4. Which is the weakest part of a cycle?
5. How long does each cycle last?

Тематика сканворда: «Правильное питание»

Сканворд (от скандинавский кроссворд) — разновидность кроссворда. Это один из самых популярных видов кроссворда. Определения слов даются в ячейках прямо внутри сетки, а слова-ответы вписывают по направлениям, указанным стрелками.

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Форма аттестации
Знать лексический материал по теме	Умение употреблять языковые единицы с точки зрения их правильности, точности и уместности; увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; ставить цели	Сканворд по форме и содержанию составлен грамотно.	Письменная работа в тетради.
Знать правила составления сканворда.			

	ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАНИЕМ;.		
--	--	--	--

Тема 3.1: Командировка. В аэропорту. Гостиничный сервис. Питание. Телефонный разговор. Фирма

Тест

Выберите правильный вариант.

1. Newspapers ... in the morning.
a) deliver, b) delivered, c) are delivered
2. New underground lines ... in Minsk next year.
a) build, b) will build, c) will be built
3. The results of the exam usually ... by the students.
a) discussed, b) discuss, c) are discussed
4. They ... the classrooms every day.
a) clean, b) are cleaned, c) be cleaned
5. ... am asked at every lesson.
a) I, b) me, c) mine
6. ... were told a very interesting story.
a) us, b) we, c) our
7. The room must be cleaned ... him.
a) of, b) with, c) by
8. A beautiful picture was ... by him.
a) draw, b) drew, c) drawn
9. He had an accident and was ... to the hospital.
a) took, b) taken, c) take
10. Great Britain is washed ... the Atlantic Ocean the North Sea and the English Channel.
a) by, b) with, c) of
11. She ... the best actress of the last year.
a) were chosen, b) chose, c) was chosen
12. The fence ... in two days.
a) will be painted, b) is painted, c) was painted
13. This room ... only on special occasions.
a) use, b) is used, c) is using
14. People are protected ... the police.
a) by, b) with, c) of
15. Our laboratory was provided ... new equipment.
a) by, b) with, c) of
16. America's first college, Harward ... in Massachusetts in 1636.
a) founded, b) was founded, c) was found
17. The door opened and I ... to come in.
a) was asked, b) am asked, c) will be asked

18. We can ... on this information.
 a) to rely, b) rely, c) to be relied
19. ... you sent for the doctor?
 a) were, b) was, c) will
20. They ... us not to go out alone.
 a) advised, b) were advised, c) are advised
21. He (платят) 800 dollars for his work.
 a) pay, b) is paid, c) was paid
22. The passengers and the crew ... to land.
 a) forbid, b) was forbidden, c) were forbidden
23. Evening dress should ... for the party.
 a) ware, b) to be worn, c) be worn
24. ... was given a watch for her birthday.
 a) she, b) her, c) hers
25. ... are recommended a new doctor.
 a) they, b) them, c) their
26. ... was shown the house he lived in.
 a) I, b) me, c) mine
27. This dress should be washed ... detergent.
 a) by, b) with, c) in
28. Paper can be cut ... a knife.
 a) with, b) by, c) of
29. The road ... very often.
 a) don't use, b) aren't used, c) isn't used
30. In winter the ground is covered ... snow.
 a) by, b) with, c) in

ключ: 1c) 2c) 3c) 4a) 5a) 6b) 7c) 8c) 9b) 10a) 11c) 12a) 13b) 14a) 15b) 16b) 17a) 18b) 19a) 20a) 21b) 22c) 23c) 24a) 25a) 26a) 27b) 28a) 29c) 30b)

Практическое задание : Составить диалог на тему : « Как пройти...? »

Выполните задания. 1. Complete.

1

A - Excuse me. Is this way to the Post office?

B - Да, идите прямо по этой улице.

A - Is it far from here?

B - Нет, недалеко, в 5 минутах ходьбы отсюда.

2

A - Простите, как мне добраться до Драмтеатра?

B - You can get there by bus 17.

A - А где автобусная остановка?

B - The bus stop is over there.

3

A - Excuse me, does this tram go to supermarket?

B - Нет. Этот трамвай идет на железнодорожный вокзал.

A - Какой трамвай идет туда?

B - Take tram 1.

4

A - Is there a bus here to the Museum of Arts?

B - Вам лучше поехать на трамвае.

A - Какой трамвай идет туда?

B - You'd better go there by tram 3.

5

A - Простите, этот автобус идет до главпочтамта?

B - No, this bus won't take you there. You'll have to change for tram 4.

A - How far is the post office from here?

B - Вам потребуется 25 минут, чтобы добраться до почты.

6

A - Excuse me, what is the nearest way to Lenin square?

B - Идите прямо по этой улице.

A - Это далеко отсюда?

B - Its 10 minutes walk from here.

2. Answer the questions.

1) What street do you live?

2) Do you live in the center of the town?

3) How do you get to your building college?

4) Do you walk there?

5) How long does it take you to get to the building college?

6) Is your house far from your house?

7) Do you have to cross a street on your way to the bus stop (to the tram stop)?

8) Where must you get off?

9) What means of transport do you like and why?

Проект: «В отеле»

At the hotel

Слово	Перевод
Hello, can I reserve a room, please?	Здравствуйте! Могу ли я забронировать номер, пожалуйста?
Can I book a room?	Могу я забронировать номер?
How far is it from the airport / city centre?	Как далеко (находится гостиница) от аэропорта / центра города?

What types of rooms are available?	Какие типы номеров у вас имеются?
I need a double room for five days.	Мне нужен двухместный номер на пять дней.
I would like to book a single/double/triple/twin-bedded room.	Я бы хотел зарезервировать одноместный/двухместный/трехместный/с двумя кроватями номер.
I'd like to book a suite / presidential suite.	Я бы хотел забронировать номер-люкс / президентский люкс.
I would like to book a non-smoking room.	Я бы хотел зарезервировать номер для не курящих.
I'd like to book a room with a bed for a child.	Я бы хотел забронировать номер с кроватью для ребенка.
I'd like to book a room facing the sea/lake.	Я бы хотел забронировать номер с видом на море/озеро.
I'll take this room for a week.	Я сниму этот номер на неделю.
I'll stay here for a week.	Я пробуду здесь неделю.
I'm going to leave on April the ninth.	Я собираюсь уезжать 9-го апреля.
When is check-out time?	В котором часу я должен освободить номер?
Would it be possible to have a late check-out?	Могу ли я выехать попозже?
I'd like full board / half-board.	Я бы хотел полный пансион / половину пансиона.
Do you have a car park?	У вас есть парковка?
Do you allow pets?	Разрешаете ли вы заселяться с домашними животными?
Do you have a special menu for children?	У вас есть специальное меню для детей?

Does the hotel have any facilities for children?	В отеле есть комната для детей?
Does the hotel have a gym / swimming pool? Until when is it open?	В отеле есть тренажерный зал / бассейн? До которого часа он работает?
Does the hotel provide airport transfer?	Отель обеспечивает трансфер до аэропорта?
What's the price for a single/double/triple/twin-bedded room?	Какова стоимость одноместного/двухместного/трехместного/с двумя кроватями номера?
How much is the service charge and tax?	Сколько стоит обслуживание и налог?
How much is for the room including breakfast?	Сколько стоит комната, включая завтрак?
Is breakfast included?	Стоимость завтрака включена? (в общую стоимость)
That's a bit more than I wanted to pay.	Это немного больше, чем я рассчитывал заплатить.
Can you offer me any discount?	Вы можете предложить мне скидку?
Is there anything cheaper?	Есть что-то подешевле?
Do you have any cheaper rooms?	У вас есть какие-нибудь номера подешевле?
What is the total cost?	Какова итоговая сумма к оплате?
Do you need a deposit?	Вам нужен залог (депозит)?
Are my credit card details necessary when making a reservation?	Нужны ли данные моей кредитной карты при бронировании?

Тема 4.1 Устройство на работу

Проект «Командировка»

Business Trips

Business trips are just part of doing business. A company tries to choose only its best people to represent it. Trips can happen in or out of the country. And there are as many reasons to go on a business as there are places to go: to sign contracts, to discuss terms of delivery,

payment or shipment, to have tests, to consult, to improve one's professional skills, to provide support. Representatives of the companies involved usually make preliminary arrangements in order to meet. Whether a long-term or short-term trip, the itinerary must be carefully planned by the head of a department or another executive. After the trip, an employee is ordinarily expected to give a full financial accounting of the trip to his boss.

Sightseeing, cultural events and just plain relaxing are a regular part of every business trip. And no businessman would dare forget to buy gifts for relatives, friends and colleagues while on a business trip to an interesting, new location. These trips are important because they contribute to the expansion of a company's business relationships and help that company succeed in the competitive world market.

Business today is international in character, and business people often have to travel. On a business trip people might meet colleagues and business partners for the first time. Often, colleagues from different countries experience cultural difficulties, that is, they are surprised by strange, to them, social conventions in a new place. Different cultures do things differently! Management styles also differ from country to country. It's often useful when doing business in a foreign land, to get some advice from a special agency which consults on questions of international business. These days business trips are very important because face to face meetings are more valuable to profitable business than any other type of strategy.

Important Questions at Check-In

Expect these questions when checking in at an airport. Before practicing the dialogue below, familiarize yourself with the terminology and phrasing of these questions.

Can I have your ticket, please?

May I see your passport, please?

Would you like a window or an aisle seat?

Do you have any baggage?

What is your final destination?

Would you like to upgrade to business or first class?

Do you need any help getting to the gate?

Check-In Practice Dialogue

The following dialogue between a passenger service agent and a passenger is fairly typical of a discussion you might encounter at an airport. Take one of the roles, find a friend or fellow student to take the other role, practice the dialogue, and switch roles.

Passenger service agent: Good morning. Can I have your ticket, please?

Passenger: Here you are.

Passenger service agent: Would you like a window or an aisle seat?

Passenger: An aisle seat, please.

Passenger service agent: Do you have any baggage?

Passenger: Yes, this suitcase and this carry-on bag.

Passenger service agent: Here's your boarding pass. Have a nice flight.

Passenger: Thank you.

Going through Security

After you've checked in, you'll need to go through airport security. It's important to follow instructions carefully and understand these requests:

Please step through the scanner. > Asked when you are passing through metal detectors at the airport.

Please step to the side. > Asked if a security officer needs to question you further.

Please raise your arms to the side. > Asked when you are inside a scanner.

Empty your pockets, please.

Please take off your shoes and belt.

Please take any electronic devices out of your bag.

Security Practice Dialogue

Things move quickly at an airport once you reach the security checkpoint. Use this dialogue practice to help you speed through the process.

Security officer: Next!

Passenger: Here's my ticket.

Security officer: Please step through the scanner.

Passenger: (beep, beep, beep) What's wrong?

Security officer: Please step to the side.

Passenger: Certainly.

Security officer: Do you have any coins in your pocket?

Passenger: No, but I have some keys.

Security officer: Ah, that's the problem. Put your keys in this bin and walk through the scanner again.

Passenger: OK.

Security officer: Excellent. No problem. Remember to unload your pockets before you go through security next time.

Passenger: I'll do that. Thank you.

Security officer: Have a nice day.

Passport Control and Customs

If you take an international flight, you'll have to pass through passport control and customs. Here are some of the most common questions you can expect:

Can I see your passport?

Are you a tourist or here on business? > Asked at customs to determine the purpose of your visit.

Do you have anything to declare? > Sometimes people need to declare things they have bought in other countries.

Have you brought any food into the country? > Some countries do not allow certain foods to be brought into the country.

Passport Control and Customs Dialogues

You may have different experiences at the passport-control and customs sections depending on the laws of the country you are visiting as well as the type of items you are bringing in.

Passport official: Good morning. Can I see your passport?

Passenger: Here you are.

Passport official: Thank you very much. Are you a tourist or here on business?

Passenger: I'm a tourist.

Passport official: That's fine. Have a pleasant stay.

Passenger: Thank you.

Customs official: Good morning. Do you have anything to declare?

Passenger: I'm not sure. I have two bottles of whiskey. Do I need to declare that?

Customs official: No, you can have up to 2 quarts.

Passenger: Great.

Customs official: Have you brought any food into the country?

Passenger: Just some cheese I bought in France.

Customs official: I'm afraid I'll have to take that.

Passenger: Why? It's just some cheese.

Customs official: Unfortunately, you are not allowed to bring cheese into the country. I'm sorry.

Passenger: OK. Here you are.

Customs official: Thank you. Anything else?

Passenger: I bought a T-shirt for my daughter.

Customs official: That's fine. Have a nice day.

Passenger: You, too.

Тема 4.2. Основные компоненты и механизмы автомобиля

Лексико –грамматический тест

Task 1 Match the word with its Russian equivalent:

1.1 power plant a) силовая установка;

1.2 power train b) ходовая часть;

1.3 running gear c) силовая передача.

2

2.1 brake a) двигатель;

2.2 clutch b) тормоз;

2.3 engine c) сцепление.

3

3.1 chassis a) шасси;

3.2 body b) капот;

3.3 hood c) кузов.

4

4.1 steering wheel a) стеклоочиститель;

4.2 lubricating b) смазка;

4.3 windshield wiper c) рулевое колесо.

Task 2 Choose English terms below to match the following automobile parts:

1) the engine 2) the chassis 3) the body

a) fuel system; d) running gear; g) heater;

b) accessories; e) lubricating system; h) windshield wipers;

c) cooling system; f) steering system; I) electric system.

Task 3 Choose the right answer

1 The automobile is made up of ... basic parts

a) one; b) two; c) three.

2 Most automobile engines have ... cylinders

a) five; b) six; c) seven.

3 Most automobile engines work on ... - stroke cycle

a) three; b) four; c) five.

Task 4 Finish sentences in the first column using corresponding endings in the second column

1. The automobile is made up of ...

a) a power transmission, running gear, steering and braking systems.

2. The power plant is...

b) the clutch, gear box, propeller shafts, final drive, differential and axle shafts

3. The engine includes ...

c) a hood, fenders and accessories

4. The chassis consists of ...

d) the engine, the chassis and the body

5. The power transmission contains ...

e) a frame with axles, wheels and springs

6. The running gear consists of ...

f) the source of power

7. The body has ...

g) fuel, cooling, electric and lubricating systems

Task 5 Match the following mechanisms with their descriptions

1. Mechanism, which is used to stop the car

- a) Clutch;
- b) Brakes;
- c) Gearbox;
- d) Steering system.

2. Mechanism, which is used to guide the car

- a) Clutch;
- b) Brakes;
- c) Gearbox;
- d) Steering system.

3. Mechanism, which engages or disengages the engine and the car wheels

- a) Clutch;
- b) Brakes;
- c) Gearbox;
- d) Steering system.

4. Mechanism, which is used to change the speed of the car

- a) Clutch;
- b) Windshield wiper
- c) Gearbox;
- d) Brakes.

5. Device, which is designed to measure the speed of the car

- a) Heater;
- b) Windscreen;
- c) Kilometer;
- d) Speedometer.

Тема 4.3. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте

Практические задания

Прочтите и переведите текст.

Text 1

MACHINE-TOOLS

Machine-tools are used to shape metals and other materials. The material to be shaped is called the workpiece. Most machine-tools are now electrically driven. Machine-tools with electrical drive are faster and more accurate than hand tools: they were an important element in the development of mass-production processes, as they allowed individual parts to be made in large numbers so as to be interchangeable.

All machine-tools have facilities for holding both the workpiece and the tool, and for accurately controlling the movement of the cutting tool relative to the workpiece. Most machining operations generate large amounts of heat, and use cooling fluids (usually a mixture of water and oils) for cooling and lubrication.

Machine-tools usually work materials mechanically but other machining methods have been developed lately. They include chemical machining, spark erosion to machine very hard materials to any shape by means of a continuous high-voltage spark (discharge) between an electrode and a workpiece. Other machining methods include drilling using ultrasound, and cutting by means of a laser beam. Numerical control of machine-tools and flexible manufacturing systems have made it possible for complete systems of machine-tools to be used flexibly for the manufacture of a range of products.

Text 2

LATHE

Lathe is still the most important machine-tool. It produces parts of circular cross-section by turning the workpiece on its axis and cutting its surface with a sharp stationary tool. The tool may be moved sideways to produce a cylindrical part and moved towards the workpiece to control the depth of cut. Nowadays all lathes are power-driven by electric motors. That allows continuous rotation of the workpiece at a variety of speeds. The modern lathe is driven by means of a headstock supporting a hollow spindle on accurate bearings and carrying either a chuck or a faceplate, to which the workpiece is clamped. The movement of the tool, both along the lathe bed and at right angle to it, can be accurately controlled, so enabling a part to be machined to close tolerances. Modern lathes are often under numerical control.

Задание 1. Learn

Vocabulary

machine-tools — станки

electrically driven — с электроприводом

shape — форма

workpiece — деталь

accurate — точный

development — развитие

to allow — позволять, разрешать

interchangeable — взаимозаменяемый

facility — приспособление
relative — относительный
amount — количество
fluid — жидкость
to lubricate — смазывать
spark erosion — электроискровая обработка
discharge — разряд
by means of — посредством
beam — луч
drilling — сверление
flexible — гибкий
range — ассортимент, диапазон
lathe — токарный станок
circular cross-section — круглое поперечное сечение
surface — поверхность
stationary — неподвижный, стационарный
sideways — в сторону
variety — разнообразие, разновидность
depth — глубина
headstock — передняя бабка
spindle — шпиндель
chuck — зажим, патрон
faceplate — планшайба
lathe bed — станина станка
to enable — давать возможность
tolerance — допуск

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы к тексту:

Answer the questions

1. What are machine-tools used for?
2. How are most machine-tools driven nowadays?
3. What facilities have all machine-tools?
4. How are the cutting tool and the workpiece cooled during machining?
5. What other machining methods have been developed lately?
6. What systems are used now for the manufacture of a range of products without the use of manual labor?
7. What parts can be made with lathes?
8. How can the cutting tool be moved on a lathe?
9. How is the workpiece clamped in a lathe?
10. Can we change the speeds of workpiece rotation in a lathe?
11. What is numerical control of machine tools used for?

Задание 3. Find English equivalents in the text:

1. обрабатываемый материал
2. электропривод
3. более точный
4. отдельные детали
5. процесс массового производства
6. приспособления для держания резца и детали
7. операции по механической обработке детали
8. высоковольтный разряд
9. сверление ультразвуком
10. резание с помощью лазерного луча
11. гибкие производственные системы
12. детали круглого сечения
13. поворачивать деталь вокруг ее оси
14. двигать в сторону, двигать по направлению к детали
15. глубина резания
16. непрерывное вращение детали
17. движение резца вдоль станины

Задание 4. Translate into English:

1. Токарный станок позволяет производить детали круглого сечения.
2. Деталь зажимается в патроне или на планшайбе токарного станка.
3. Резец может двигаться как вдоль станины, так и под прямым углом к ней.
4. Современные токарные станки часто имеют цифровое управление.

Тема 4.4. Оборудование при охране труда на транспорте

Тестирование

по теме «Модальные глаголы»

1. I _____ understand her because I don't speak Italian.
 - a) can't
 - b) mustn't
 - c) needn't
 - d) had to
2. She tried to get out of the house, but _____. The doors were locked.
 - a) couldn't
 - b) wouldn't
 - c) was to
 - d) needn't
3. George passed the examination. He _____ be very clever.
 - a) should

- b) must
- c) can't
- d) had to

4. It's late. You _____ go as soon as possible

- a) can't
- b) mustn't
- c) need
- d) should

5. I _____ go in order not to be late at the meeting

- a) may
- b) must
- c) have to
- d) can

6. You _____ copy the homework of your classmates

- a) ought
- b) must not
- c) cannot
- d) are able to

7. _____ we go for a walk in the evening?

- a) need
- b) should
- c) may
- d) must

8. Yesterday he _____ do all the housework

- a) had to
- b) must
- c) can't
- d) may

9. Anna has been working in the garden for 4 hours. She _____ be very tired

- a) can
- b) may
- c) should
- d) must

10. The teacher _____ explain further if everybody understand him well

- a) mustn't
- b) needn't
- c) need
- d) can't

Ключи к тесту

1. A)
2. A)
3. B)
4. D)
5. C)
6. B)

7. C)
8. A)
9. D)

B)

Тема 4.5. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля

Практические задания

Diesel Engine

If you know something about ordinary gasoline engines, such as those in automobiles, you know have noticed that diesel engines in many respects, work in the same way.

Both types of engines are internal combustion engines, that is, they burn the fuel inside their cylinders Most gasoline engines and many diesel engines work on the four-stroke cycle, that is, the piston makes a suction stroke, a compression stroke, a power stroke and an exhaust stroke.

What are the main differences between diesel engines and gasoline engines?

1. A diesel engine has no ignition system- It has no spark plug fed with high-tension electricity from a distributor, spark-coil, timer, and battery.
2. A diesel engine draws into its cylinder air alone, and it compresses this air on its compressions stroke before any fuel enters the cylinder
3. Diesel engines use greater compression than gasoline engines. The compression in a diesel engine is not limited by the possibility of pre-ignition because a diesel engine compresses air only. Therefore, diesel engines use compression ratios of about 16 to 1, and so achieve greater efficiency in the use of fuel.

Why are diesel engines used so much? Not merely because they can produce power - there are many other ways of producing power.

Advantages of Diesel Engines.

1. Small Consumption of Fuel
2. Cheap fuel
3. Economy at Light Loads
4. Greater Safety
5. Economy in small Sizes
6. Independence of Water Supply
7. Quick Starting

Задания:

1. Переведите слова и словосочетания на русский язык:

gasoline engines, internal combustion engines, diesel engines, four-stroke cycle, the piston, suction stroke, a compression stroke, a power stroke and an exhaust stroke, spark plug fed, distributor, spark-coil, timer, and battery, pre-ignition, water supply

2. Заполните таблицу

«The main differences between diesel engines and gasoline engines»

DIESEL ENGINE GASOLINE ENGINE

1. 1.

2. 2.
3. 3.

3. Закончите предложения, выбрав их из текста:
 1. Most gasoline engines and many diesel engines work on the...
 2. A diesel engine draws into its cylinder air alone, and it compresses this air on its...
 3. Diesel engines use than gasoline engines
 4. Therefore, diesel engines use compression ratios of about...

Тема 4.7. Я хочу быть техником

Самостоятельная работа. «Моя профессия – техник». Сообщение с использованием слайд презентации (12-15 слайдов)

Вопросы для зачета

Задание 1.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос письменно:

What new features do the famous auto manufactures offer to provide comfort and safety?
A computer for every car.

1. Worried about falling asleep at the wheel? In Nissan's Maxima, an optional "drowsiness-warning system" will recognize signs of driver fatigue and sound an alarm. Nissan's backup-alarm system sounds a warning when you get close to other cars, curbs or obstacles.
2. General Motors, Ford and Chrysler also combine autos and computers in novel ways. They offer such features as self adjusting suspensions, sensors that alter fuel mixture for efficient combustion and systems that diagnose a car's mechanical troubles. Detroit expects to install devices to map routes and allow drivers to locate their positions on dashboard – display maps of city streets. Another product, similar to airliner flight recorders, would store details of a car's operation to aid in repairs.
3. The Japanese have gone further in using microchips to enhance creature comforts and safety. Honda has a "smart gearshift". As a driver shifts the four main gears, a microprocessor controls three intermediate gears for smoothness and better fuel economy. A radar auto cruise system under study gauges the distance from vehicles in front and warns drivers when it senses an impending collision. Also possible is a car that administers a sobriety test. To start the car, a driver breathes into an analyzer. If he or she has had too much, the car won't start.

Notes:

1. drowsiness (n) – сонливость, вялость
 2. fatigue (n) – усталость
 3. sobriety (n) – трезвость
2. Переведите письменно 2 и 3 абзацы.

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

Smart carburetor.

1. It's a bold company that spends nearly eight years improving a product that may not be around 20 years from now. But that's what the Vacuum Carburetor Corp. of san Antonio, Texas, has done. The firm has developed a new vacuum-controlled constant-velocity carburetor, better known as the Econo Carb, which its maker says offers several advantages over ordinary carburetors – including 25 per cent better gasoline mileage, improved engine performance and easier starting. The device which has only 54 parts compared with some 300 in regular carburetors, has no choke or accelerator pump – and therefore cannot flood. The device constantly adjusts the mix of fuel and air in the manifold, which regular carburetors with fixed mixes cannot do. "When your engine demands fuel, it will give it just enough to do the job," says Frank Greene, president of Vacuum Carburetor. "It's the same concept as a cruise control."
2. The vacuum carburetor is not a new idea – some of the earliest carburetors (in the 1920s and 1930s) were vacuum-type. Al Woodworth, Californian, invented a modern vacuum carburetor

several years ago; what Vacuum Carburetor has done is modify Woodworth's creation, mainly by adding a fuel-injection "coldstart" mechanism that, the company claims, helps the engine turn over immediately in frigid weather.

3. Though the Econo Carb has been on sale for less than a year, it's already being used by municipal car, truck and cab fleets in Nashville, Denver and San Antonio. What's more, Saudi Arabia, China and Denmark are interested in importing the device. William Moreton, an executive at Vacuum Carburetor's production plant in Kansas, says the Econo carb's natural market is as a replacement for existing carburetors, especially in V-6 and V-8 engines.

Notes:

1. Al Woodworth, a Californian – Эл Вудворт, житель Калифорнии
2. Nashville, Denver and San Antonio –) Нэшвил, Денвер и Сан-Антонио (города в США)

1. Укажите номера вопросов, на которые вы сможете найти ответы в тексте:

1. What advantages over ordinary carburetors has a new vacuum-controlled carburetor?
2. Can the carburetor adjust the mix of fuel and air in the manifold?
3. When were the carburetors of vacuum type invented?
4. What helps the engine turn over immediately in frigid weather?
5. Is this carburetor being used by municipal car fleet in Detroit, Chicago and Las Vegas?
6. What countries are interested in importing the device?

b) Письменно ответьте на вопросы.

2. Прочитайте следующие предложения и расположите их согласно логике текста.

Выполняйте письменно:

1. The vacuum carburetor is not a new idea.
2. A fuel-injection "cold-start" mechanism helps the engine turn over immediately in frigid weather.
3. The Econo Cab offers several advantages over ordinary carburetors including easier starting.
4. The firm "vacuum Carburetor" in Texas has developed a new vacuum-controlled constant-velocity carburetor.
5. Regular carburetors with fixed mixes cannot adjust the mix of fuel and air in the manifold.
6. The Econo cab is already being used by municipal car fleet in Nashville, Denver and San Antonio.

3. Используя информацию из текста, сравните два вида карбюратора и заполните таблицу. Выполняйте письменно.

Chart I

Regular Carburetor EconoCab

4. Прочитайте следующие предложения и укажите номера предложений, которые не соответствуют содержанию текста. Внесите коррективы и перепишите.

1. The firm in Arizona has developed a new electrically controlled constant velocity carburetor.
2. It offers several advantages over ordinary carburetors including better gasoline mileage and improved engine performance.
3. The device cannot flood because it has no accelerator pump and has only 34 parts.
4. Regular carburetors constantly adjust the mix of fuel and air in the manifold.
5. The vacuum carburetor is not a new idea.
6. The EconoCab is being used by municipal car, truck and fleets in Denver, Boston and San Diego.
7. A number of European countries are interested in importing the device.

5. Используя следующие клише, составьте аннотацию к прочитанному тексту.

1. The title of the text is ...
2. There are ... parts in the text.
3. The first part of the text presents ...

4. The author underlines that ...
5. In conclusion the author presumes ...
6. The text provides useful information on ...

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийные презентации;
- грамматические таблицы;
- лексико – грамматический раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО /[Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. – 3-е издание, стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2017.
2. Голубев, А.П. Английский язык/ учебник для студентов общеобразовательных учреждений СПО [Текст]. – М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. И.П. Агабекян. Английский язык. Среднее профессиональное образование. Ростов н/Д : из-во «Феникс», 2014.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа:<http://www.english.language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Все для изучения английского языка: топики, диалоги, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа:<http://www.english-language.chat.ru>

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

22
Листов

Директор / Садиқов Садик Кенди аграрный колледж

З.М.

